

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Д/с №22»
от 25.08. 2021г №01-09/105

Рабочая программа

старшей группы № 8

срок реализации – 2021 / 2022 учебный год

Составители программы:
Евсеева И.В.
Церр Л.В.

г. Ухта

2021 год

Содержание:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы программы
- 1.4. Значимые характеристики группы
- 1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности
- 2.2. Описание содержания образовательной деятельности
 - 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
 - 2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
- 2.3. Описание вариативных форм
 - 2.3.1 .Национально-региональный компонент
 - 2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

3. Организационный раздел:

- 3.1. Режим дня (теплый и холодный период года)
- 3.2. Циклограмма педагогической деятельности
 - 3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности
 - 3.2.2. Распорядок дня
- 3.3. Перспективное планирование работы
- 3.4. Модель двигательной активности
- 3.5. Планирование работы по взаимодействию с родителями
- 3.6. Предметно – развивающая среда
- 3.7. Учебно-методическое обеспечение

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога (далее РПП) разработана педагогами Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 общеразвивающего вида» Евсеевой И.В. - воспитатель первой квалификационной категории и Церр Л.В.- воспитатель первой квалификационной категории.

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Уставом учреждения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей в старшей группе (6-ой год жизни) и определяет объём, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Рабочая программа определяет цели, задачи, планирует результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.3. Принципы и подходы Программы.

1.3.1. Принципы

- 1) Полноценное проживание ребёнком данного этапа детства (дошкольный возраст), обогащение (амплификация детского развития).
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- 4) Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество воспитателя группы с семьями воспитанников.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, семейным традициям, традициям Республики Коми и Российского государства.
- 7) Формирование познавательных интересов в различных видах деятельности.
- 8) Учёт гендерных особенностей при проектировании воспитательно-образовательного процесса.
- 9) Учёт этнокультурных и поликультурных особенностей воспитания.
- 10) Построение воспитательно-образовательного процесса по блочно-тематическому принципу

1.3.2. Подходы

- 1) **лично-ориентированный** подход к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения в деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя, из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него мысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходя из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения.
- 2) **деятельностный** подход к развитию психики ребенка. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- 3) **культурно-исторический** подход к развитию психики. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие нервной системы ребенка. Функциональное развитие нервной

системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны зависит от их развития.

1.4. Значимые характеристики группы.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут, распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Состав группы:

Группу посещают 12 детей, из них девочек 4-; мальчиков – 8

На 1 сентября 2021года 2 детям исполнилось 4 года, 10 детей младше пяти лет (исполнится 5 лет)

Детей с 1-ой группой здоровья – 1 ребёнок.

Детей со 2-ой группой здоровья - 11

Детей с 3-ей группой здоровья – нет

Ребенок-инвалид - 1

Социальный паспорт семей воспитанников:

Всего семей	
Неполные	Нет
В разводе	Нет
Семьи соц риска	Нет
Многодетные	1
Малообеспеченные	2
Образование	
Неполное среднее	
Среднее	3
Среднее профессиональное	10
Высшее	10
Сферы деятельности родителей	
производственная	
Правоохранительные органы	
социальная	
безработные	
предприниматели	
Семьи, имеющие	
1 ребенка	3
2 детей	8
3 детей	1
Более (4)	
Дети, посещающие другие гр. ДОУ	
Возраст родителей	
С 20 до 25	1
С 25 до 30	1
С 30 до 35	11
С 35 до 40	5
С 40 до 45	2
С 45 до 50	3

Детский сад находится в сельской местности, на территории пгт. Шудаяг, в окружении соснового бора. Основная часть семей проживают в посёлке. Данная особенность учитывается при планировании работы по экологическому воспитанию и образованию, оздоровительной работы с детьми.

В ближайшем окружении возможно взаимодействие с такими социальными объектами, как Дом Культуры, библиотека, МОУ «СОШ №7». Это открывает пути к межведомственному взаимодействию, позволяет выстраивать партнерские отношения с этими социальными объектами, планировать совместные мероприятия.

Инфраструктура поселка такова, что на его территории нет каких-либо крупных промышленных предприятий. Вблизи находится Ухтинская городская больница № 1,

Племхоз «Ухта – 97», что существенным образом влияет на профессиональную занятость родителей, большинство из них работает за пределами поселка.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми данного возраста дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ выстроен по блочно-тематическому принципу с учетом пяти образовательных областей, и части формируемой участниками образовательного процесса - парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления», этнокультурной составляющей.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей 6-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей с одновременным решением специфических задач каждой конкретной образовательной области. Решение задач, определенных в Основной образовательной программе, осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Каждая группа вправе вносить корректировки в содержание и структуру тематического блока в зависимости от возраста детей, особенностей и традиций группы, уровня и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей 6-го года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических интеллектуальных, личностных качеств решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с решением специфических задач каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач, осуществляется не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Исходя из особенностей проживания воспитанников в северном регионе – в Республике Коми, в которой сохраняются и поддерживаются традиции коренного населения – коми, значимой составляющей вариативной части Программы явилось планирование и реализация работы по этнокультурному воспитанию и образованию дошкольников. При планировании работы в данном направлении учитывались климатические и природные особенности региона, его культурно-историческое развитие, а так же особенности культуры, традиций и языка.

Другой значимой составляющей вариативной части является системная, плановая реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, воспитание

потребности в здоровом образе жизни, потребности в занятиях спортом. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления».

2.3.1. Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОО;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,

1. Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в газовой и нефтяной промышленности; детей другой национальностей народов Коми, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, поселка.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ухты.

2.Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3. Речевое развитие

Способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям коми, русского и других народов, проживающих в Республике Коми, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями коми, русских и других народов

4.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, коми музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Коми, родного города.

5.Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (коми, русских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ и города Ухты;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Коми.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Коми.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1.	Социально коммуникативное развитие	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций Коми народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей по средствам художественной литературы,

		<p>через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями Коми, русского народов.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Коми.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Республики Коми.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством Коми, русского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей Коми, русского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде Коми народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс), и предметов быта (салфетка, полотенце)</p>
5.	Физическое развитие	<p>Ознакомление с Коми народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые Коми и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>

Планируемые результаты при реализации этнокультурных направлений.

Знают и имеют представления:

- Называют и показывают государственные символы республики Коми (флаг, герб), имеют представление об их отличии от Российской символики;
- Имеют представление о том, что жизнь раньше и сейчас отличаются;
- Показывают и называют некоторые предметы быта, которыми пользовались раньше (в коми избе)
- Знают названия некоторых видов коми национальной одежды, могут называть ее отличие от старинной одежды других народностей;
- Называют 5-6 элементов национального орнамента, могут называть их на коми и русском языках знают, где их использовали;
- Знают некоторые произведения коми композиторов;

- Знают авторов коми национальной литературы, произведения коми писателей;
- Имеют представления о природных богатствах республики, ее полезных ископаемых.

Имеют навыки экологической культуры:

- Называют некоторые растения близлежащего окружения («Экологической тропы»), называют их особенности в разные сезоны.
- Знают некоторые правила поведения в природе;
- Способны заботиться о братьях наших меньших: подкармливают птиц зимой;
- Ухаживают за растениями группы

2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы (Осуществляется на основе Программы В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»)

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративной - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разном уровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья .
- **3. Физкультурно-оздоровительное направление**
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

Режим дня (Старшая группа № 8) на 2021 – 2022 г

Режимные процессы	Тёплое время	Холодное время
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25 8.10-8.20	7.00-8.25 8.10-8.20
Утренний круг	7.50-8.10	7.50-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры и самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	-	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	-	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	10.35- 10.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.15-12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, самостоятельная художественная деятельность. Чтение худ. литературы	-	15.20-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.10	
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.25	
Подготовка к ужину, ужин, вечерний круг.	18.25-18.45	17.20-17.45
Игры, прогулка, уход детей домой	18.45-19.00	17.45-19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

3.2.1. Примерное расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе № 8 на 2021 – 2022 учебный год

Понедельник	1. Развитие речи с элементами обучения грамоте	9.00-9.25
	2. Рисование	9.35-10.00
	3. Физическая культура	10.10-10.35
Вторник	1. ФЭМП	9.00-9.25
	2. Музыкальное	9.35-10.00
	3. Конструктивно-модельная деятельность	10.10-10.35
Среда	1. Развитие речи/приобщение к художественной литературе	9.00-9.25
	2. Физическая культура	10.10-10.35
Четверг	1. Лепка\аппликация	9.00-9.25
	2. Ознакомление с родным краем	9.35-10.00
	3. Физическая культура(на улице)	11.00-11.25
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
	2. Рисование.	9.35-10.00
	3. Музыкальное	10.10-10.35

3.2.2. Распорядок дня

Вид детской деятельности	Периодичность				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Дежурство по столовой	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы	+	+	+	+	+
Самостоятельная деятельность					
Игры в центре конструирования	+	+	+	+	+
Игры в других центрах развития	+	+	+	+	
Настольные игры		+		+	
Труд в уголке природы				+	+
Самостоятельная деятельность в «Уголке чтения»	+	+	+	+	
Самостоятельная деятельность в центре творчества	+	+	+	+	+
Игры в кабинете основ безопасности жизнедеятельности.		+			

3.3. Перспективное планирование работы в старшей группе № 8 на 2021 – 2022 учебный год

Группа, как и ДОУ в целом работает по блочно – тематической модели, которая представлена «Календарем года», но скорректирована с учетом возрастных особенностей детей старшей группы, а соответственно и задачами образовательных областей по данному возрасту.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Наша группа / Мой детский сад / Давайте познакомимся	Транспорт ПДД	Времена года. Осень в природе и у животных	
Октябрь	Времена года. Осень в природе и у животных	Мир профессий / Мир предметов		
Ноябрь	Я живу в г.Ухте Мой поселок Шудаяг	Я живу в Республике Коми	Я живу в России	Неделя игры и игрушек
Декабрь	Времена года. Зима в природе и у животных	Скоро, скоро Новый год Пожарная безопасность		
Январь	Каникулы	Неделя здоровья Мы в детском саду / Учимся общаться		

Февраль	Моя семья. Профессии моих родителей. Мои папа и мама		
Март	8 марта	Мир предметов	Книги, театр, музыка
Апрель	Времена года. Ранняя весна в природе и животных	Мир профессий / Космос	Я живу в России. Народные праздники, традиции, промыслы
Май	Великий День Победы.	Времена года. Поздняя весна в природе и у животных	Повторение пройденного материала. Наблюдение за деятельностью детей

Сентябрь

<p>Тема: Мой детский сад</p> <p>Задачи; Развивать коммуникативные качества у детей, умение играть в коллективные игры. Продолжать знакомить с трудом взрослых в ДОУ</p>	<p>Тема: Транспорт ПДД</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей об устройстве улицы и разными видами транспорта, правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД</p>	<p>Тема: Времена года Осень в природе и у животных</p> <p>Задачи Уточнить и систематизировать представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>	
<p>1. Развитие речи 2» Мы – воспитанники старшей группы» В.В.Гербова. стр.26. 2. Рисование «Картинка про лето» Комарова стр.35 3. Физическая культура</p>	<p>1. Развитие речи Пересказ сказки « Заяц – хвостун» В.В.Гербова. стр.28. 2. Рисование «Космея» Комарова стр. 37 3. Физическая культура</p>	<p>1. Развитие речи Пересказ сказки «Заяц – хвостун» В.В.Гербова. стр.28. 2. Рисование Рисование «Яблоки с золотыми яблочками в волшебном саду» Комарова стр. 39 3. Физическая культура</p>	<p>1. Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С. В.В.Гербова. стр.29. 2. Рисование « Картинка про лето» Т.С.Комарова. стр.35. 3. Физическая культура</p>
<p>1 ФЭМП 2 Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность «Машина» Куцакова №1 стр.64</p>	<p>1 ФЭМП «Счет в пределах 5» Помораева стр.13 2 Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность «Магазин игрушек» Куцакова стр. 68 № 14</p>	<p>1 ФЭМП «Сравнение двух предметов по длине и ширине» Помораева стр.15 2 Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность «Высотное здание» Куцакова стр. 75 № 27</p>	<p>1 ФЭМП «Сравнение 5 предметов по длине» Помораева стр.17 2 Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность Куцакова стр. 79 № 33</p>

<p>1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Рассказывание сказки «Заяц-хвостун» Гербова стр.27 2 Физическая культура</p>	<p>1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе «Мы -воспитанники старшей группы» Гербова стр. 26 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Обучение рассказыванию составление рассказа на тему «Осень наступила» Гербова стр. 30 2 Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе 2 Физическая культура(по плану Физрука)</p>
<p>1 Лепка «Грибы» Комарова стр.34 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1 Аппликация «На лесной поляне выросли грибы» Комарова стр.35 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1 Лепка Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин Комарова стр. 37 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова стр. 40 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)</p>
<p>1. Ознакомление с окружающим «О дружбе и друзьях» Дыбина стр. 25 2.Рисование Знакомство с акварелью Комарова стр. 37 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Моя семья» Дыбина стр. 22 2.Рисование Жанровая живопись Натюрморт «Гроздь винограда» Швайко стр. 18 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Во саду ли во городе» Соломенникова стр. 36 2.Рисование «Что созрело в огороде» Швайко стр. 15 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Экологическая тропа осенью» Соломенникова стр. 38 2.Рисование «Идет дождь» Комарова стр. 43 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя))</p>
Октябрь			
<p>Тема: Времена года Осень в природе и у животных</p>	<p>Тема: Мир профессий \Мир предметов Цель Задачи: Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Продолжать</p>		

	знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качестве различных материалов.		
.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.32 2.Рисование«Осенний лес»Комарова стр. 42 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.33 2.Рисование«Веселые игрушки» Комарова Стр. 44 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.34 2.Рисование«Три медведя гуляют» Комарова стр.89 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.36 2.Рисование«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Комарова стр. 50 3.Физическая культура 10-10 10-35
1ФЭМП «Составление множеств» Помораева стр.18 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность«Коробочка»Куцакова стр.68 №15	1ФЭМП «Образование числа 6» Помораева стр.19 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность«Вагон»Куцакова стр79 № 76.	1ФЭМП «Образование числа 7» Помораева стр.21 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность	1ФЭМП «Сравнение предметов по ширине» Помораева стр.22 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность«Домашние птицы» Куцакова стр.79 № 80
1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Чтение сказки «Крылатый ,мохнатый да масляный»Гербова стр.42 2Физическая культура(по плану Физрука)	1Развитие речи(приобщение к художественной литературе «Учимся вежливости» Гербова стр. 36 2Физическая культура(по плану Физрука)	1Развитие речи(приобщение к художественной литературе«Обучение рассказыванию: Описание кукол»Гербова стр. 38 2Физическая культура(по плану Физрука)	1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Литературный калейдоскоп Гербов астр.44 2Физическая культура(по плану Физрука)

1 Лепка « Как маленький мишутка увидел что из мисочки все съедено» Комарова стр.45 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1.Аппликация «Блюдо с фруктами» Комарова стр. 43 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1 Лепка «Козлик» Комарова стр. 46 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1.Аппликация «Наш любимый мишка» Комарова стр.45 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)
1. Ознакомление с окружающим миром «Осенины» Соломенникова стр. 45 2.Рисование Жанровая живопись Пейзаж 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина стр. 20 2.Рисование «Осеннее дерево и кусты» Швайко стр.26 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром Что предмет расскажет о себе»Дыбина стр.24 2.Рисование Красивая ваза 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром«Профессии наших родителей» 2.Рисование «Украсть платочек ромашками»Комарова стр.38 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)
Ноябрь			
Тема: Я живу в России. Я живу в Республике Коми Я живу в г.Ухте .Я живу в пгт.Шудаяг			
Задачи: Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящем в стране. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их событиям.			
Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к малой Родине.			
.Развитие речи с элементами	.Развитие речи с элементами	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.41

<p>обучения грамоте Журова стр.38</p> <p>2.Рисование«Девочка в нарядном платье» Комарова стр. 48</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>обучения грамоте Журова стр.39</p> <p>2.Рисование«Городецкая роспись» Комарова стр.48</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>стр.40</p> <p>2.Рисование Создание дид.игры «Что нам осень принесла»</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>2Роспись олешка» Комарова стр. 60</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>
<p>1ФЭМП «Образование числа 8»Помораева стр.24</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Машина для груза»Куцакова №3стр. 65</p>	<p>1ФЭМП «Образование числа 9»Помораева стр. 25</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность«Корзиночка» Куцакова №1бстр. 69</p>	<p>1ФЭМП «Порядковый счет в пределах 9»Помораева стр.27</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность «Машина» Куцакова №29стр. 76</p>	<p>1ФЭМП «Образование числа10»28</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность«Заяц – хвоста»Куцакова №35стр. 80</p>
<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Чтение стихов о поздней осени Дид.упр. «Закончи предложение» Гербов астр. 442Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе) Рассказывание РНС» Хаврошечка» Гербова стр.46</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Рассказывание по картине Гербова стр. 45</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Работа над сказкой «Айога» Гербова стр.50</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>
<p>1 Лепка «Олешек» Комарова стр.56</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация «Троллейбус» Комарова стр.52</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1 Лепка «Котенок» Комарова стр.63</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация «Вырежи наклей что хочешь» Комарова стр.53</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>

<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Россия- огромная страна» Дыбина стр. 46</p> <p>2.Рисование Знакомство с народными промыслами. Дымковская игрушка Комарова стр. 47</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Люби и знай свой Коми край»</p> <p>2.Рисование Знакомство с городецкой росписью Комарова стр. 49</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Леса и луга нашей Родины» Соломенникова стр. 71</p> <p>2.РисованиеУзоры на кухонных досках Коми орнамент Основа-Швайко стр.129</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Я шагаю по Ухте»</p> <p>2.Рисование Автобусы едут по улицам Ухты» Комарова стр.52</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>
Декабрь			
<p>Тема «Зима»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы</p> <p>(холода, морозы, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>		<p>« Скоро скоро Новый год. Пожарная безопасность»</p> <p>Задачи:Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	
<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.42</p> <p>2.Рисование«Снежинка»Комарова стр.67</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.43</p> <p>2.Рисование«Грузовая машина»Комарова стр. 56</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.45</p> <p>2.Рисование«Большая маленькая елочка»Комарова стр.</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.47</p> <p>2.Рисование Снегурочка возле елочки» Комарова стр. 84</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>

<p>1ФЭМП «Сравнение 8 предметов по высоте»Помораева стр.29</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность«Простой мост»Жуцакова №5 стр.65</p>	<p>1ФЭМП «Знакомство с цифрами 1,2»Помораева стр.31</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>1ФЭМП «Знакомство с цифрой 3» Помораева стр.32</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность«Снеговик» Жуцакова стр. 77 № 30</p>	<p>1ФЭМП «Знакомство с цифрой 4»Помораева стр.34</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Елочная игрушка» стр.70 №19</p>
<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе П.Бажова «Серебрянное копытце» Гербова стр. 60</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Заучивание стихотворения «Гает месяц молодой» Гербова стр. 60</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елочку»Гербова стр. 62</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Чтение рассказа «Как я спас Деда Мороза»Гербова стр. 65</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>
<p>1 Лепка «Девочка в зимней шубе» Комарова стр.67</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация «Елочка»</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1 Лепка «Заяц» Комарова стр. 74</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация «Новогодняя открытка» Комарова стр. 68</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>
<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Зимние явления в природе» Соломенникова стр.57</p> <p>2.Рисование «Зима» Комарова стр.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Покормите птиц»Соломенникова стр. 53</p> <p>2.Рисование «Синие и красные</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Цикл наблюдений за елочкой»</p> <p>2.Рисование «Дерево в снегу»</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Как празднуют Новый год в других странах»</p> <p>2.Рисование «Наша нарядная</p>

61 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	птицы» Комарова стр. 64 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	Комарова 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	елочка» Комарова стр. 69 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)
Январь			
Тема: Рождественские посиделки Задачи: Развивать эмоциональное отношение к празднику. Закладывать основы праздничной культуры	Тема: «Дни Здоровья» Задачи: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Тема: Мы в детском саду\Учимся общаться Задачи: Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообщать, трудиться заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества. Как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм	
.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.48 2.Рисование« Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике» Комарова 71 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.49 2.Рисование Нарисуй свое любимое Животное» Комарова стр. 78 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.50 2.Рисование По мотивам городишки городишкой росписи стр. 78 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журов астр.51 2.Рисование? 3.Физическая культура 10-10 10-35
1ФЭМП «Знакомство с цифрой 5»Помораева стр.36 2Музыкальное (По плану муз.	1ФЭМП «Знакомство с цифрой 6»Помораева стр.39 2Музыкальное (По плану муз.	1ФЭМП «Знакомство с цифрой 7»Помораева стр.41 2Музыкальное (По плану муз.	1ФЭМП «Знакомство с цифрой 8»Помораева стр.43 2Музыкальное (По плану муз.

<p>Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность с.66 Рождественские игрушки Куцакова №20 с.71</p>	<p>Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность мосты Куцакова №6</p>	<p>Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Заяц Куцакова №31 с.77</p>	<p>Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p>
<p>1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Дидактическая игра «Что это» Гербова стр.72</p> <p>2 Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Гербова с.66</p> <p>2 Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» Гербова с.67</p> <p>2 Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Беседа на тему «Я мечтал...» Дид. Игра «Подбери рифму» Гербова с.64</p> <p>2 Физическая культура(по плану Физрука)</p>
<p>1 Лепка «Снегурочка» Комарова с.71</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация « Большие и маленькие бокальчики» Комарова с.65</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1 Лепка «Девочка в зимней шубке» Швайко с.81</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация «Петрушка на елке» Комарова с.72</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>
<p>1. Ознакомление с окружающим миром Игры во дворе» О.В.Дыбина стр. 32</p> <p>2.Рисование Жанровая живопись. Портрет Швайко с.88</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Зимние явления в природе»О.А. Соломенникова стр.57</p> <p>2.Рисование Дети гуляют зимой на участке Комарова с.73</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз.)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«Вгостях у кастелянши» О.В.Дыбина стр.35</p> <p>2.Рисование Забавные рожицы Швайко с.101</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз.)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром«В мире металла» О.В.Дыбина стр. 34</p> <p>2.Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы Комарова стр.76</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз.</p>

Февраль

Тема: Моя семья. Профессии моих родителей. Мои папа и мама в семье и на работе

Задачи: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. закреплять знание домашнего телефона имени отчества родителей

<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.52 2.Рисование Городецкая роспись Комарова с.74 3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.53 2.Рисование Машины нашего города Комарова с.76 3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.54 2.Рисование Красивое развесистое дерево зимой Комарова с.80 3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.55 2.Рисование 3.Физическая культура 10-10 10-35</p>
<p>1ФЭМП «Знакомство с цифрой 9»Помораева стр.44 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность Панно Куцакова №36 с.80</p>	<p>1ФЭМП «Состав числа 5 из единиц»Помораева стр.46 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность Карусель По замыслу Куцакова №7 с.66</p>	<p>1ФЭМП «Прямой и обратный счет»Помораева стр.48 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>1ФЭМП «Деление предмета на две части» Помораева стр. 49 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность</p>
<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Обучение рассказыванию. Дид.упражнение «Что это?» Гербова</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Гербова</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</p>	<p>1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стих. Е.Благиной</p>

с.72 2Физическая культура(по плану Физрука)	с.802Физическая культура(по плану Физрука)	Гербова с.79 2Физическая культура(по плану Физрука)	«Посидим в тишине», А Барто «Перед сном» Гербова с.84 2Физическая культура(по плану Физрука)
1 Лепка 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1.Аппликация Матрос с сигнальными флажками Комарова с.82 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1 Лепка ?????? 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1.Аппликация 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)
1. Ознакомление с окружающим миром Моя семья Дыбина с.22 2.Рисование Моя семья (Конспект) 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром«Какие предметы делают жизнь удобной » Дыбина стр.54 2. Рисование Солдат на посту Комарова с.83 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром Российская армия Дыбина с.38 2.Рисование Пограничник с собакой Комарова с.85 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром Профессия артист» Дыбина стр.50 2.Рисование Жанровая живопись Портрет. Веселые клоуны. Швайко с.96 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)
Март			
Тема:8марта Задачи:Расширять гендерные представления,	Тема:Мир предметов Задачи: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять	Тема:Книги, театр, музыка Задачи: Развивать интерес детей к художественной и	

воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.	представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов		познавательной литературе. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову. Воспитывать любовь к театру	
.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.56 2.Рисование. Ваза с цветами Комарова с.83 3.Физическая культура 10-10 10-35	1.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.57 2.Рисование с элем Аппл. Красивые цветы Комарова с.90 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.58 2.Рисование Домики трех поросят Комарова с.86 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.59 2.Рисование«Собака со щенком»Комарова с.70 3.Физическая культура 10-10 10-35	.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр. повторение 2.Рисование? 3.Физическая культура 10-10 10-35
1ФЭМП «Знакомство с цифрой 0»Помораева стр.51 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность Цветы из поролона Куцакова №32 с.78	1ФЭМП «Знакомство с цифрой 10»Помораева стр.53 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность Улица Куцакова №9 с.67	1ФЭМП «Деление квадрата на две части»Помораева стр.55 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность Качалка Куцакова №22 с.72	1ФЭМП «Деление круга на 4 части»помораева стр.56 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность Чебурашка Куцакова №24 с.73	1ФЭМП ? 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность?
1Развитие речи(приобщение к художественной	1Развитие речи(приобщение к художественной	1Развитие речи(приобщение к художественной литературе	1Развитие речи(приобщение к художественной	1Развитие речи(приобщение к художественной литературе Чтение сказки

<p>литературе Составления рассказов на тему «Наши поздравления к 8-му марта» Гербова с.86</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>литературе Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Гербова с.97</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Гербова с.85</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>литературе Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» Гербова с.87</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>«Сивка-Бурка» Гербова с.90</p> <p>2Физическая культура(по плану Физрука)</p>
<p>1 Лепка Собака со щенком Комарова с. 113 (1991)</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация Пароход Комарова с.84</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1 Лепка Кувшинчик Комарова с.88</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация Сказочная птица Комарова с.922.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	
<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Цветы для мамы» Соломенникова с.62</p> <p>2.Рисование Портрет мамы Швайко с.90</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Мир комнатных растений» Соломенникова с.66</p> <p>2.Рисование Цветы для мамы (Конспект)</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Коллекционер бумаги»Дыбина с.27</p> <p>2.Рисование Художники-иллюстраторы детской книги (Конспект)</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «В гостях у художника» Дыбина с.43</p> <p>2.Рисование Иллюстрации к любимой сказке (Конспект)</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	

Апрель			
<p>Тема: Времена года. Ранняя весна в природе и животных</p> <p>Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о приеме пищи; о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>	<p>Мир профессий / Космос</p> <p>Задачи: Формировать представления о труде космонавтов, о необходимости и важности этой профессии. Расширять представления детей о космических полетах, познакомить с российскими учеными. Которые стояли у истоков развития русской космонавтики</p>	<p>Я живу в России. Народные праздники, традиции, промыслы</p> <p>Задачи: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>	
<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.60</p> <p>2.Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Комарова с.97</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.61</p> <p>2.Рисование «Космос»</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.62</p> <p>2.Рисование «Золотая хохлома» Комарова с.85</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>.Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.63</p> <p>2.Рисование «Гжельские узоры» Комарова с.104</p> <p>3.Физическая культура 10-10 10-35</p>
<p>1ФЭМП «Деление квадрата на 4 части» Помораева стр.58</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Самолет Куцакова</p>	<p>1ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Помораева стр.60</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная</p>	<p>1ФЭМП «Соседи чисел» Помораева стр.61</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Аэродром Куцакова</p>	<p>1ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Помороева стр.63</p> <p>2Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Игрушки Куцакова</p>

№11 с.67	деятельность Сказочный домик Куцакова №18 с.70	№12 с.68	№23 с.72
1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» 2 Физическая культура(по плану Физрука)	1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову Гербова с.95 2 Физическая культура(по плану Физрука)	1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе Повторение программных стихотворений Заучивание- В.Орлов «Ты скажи, мне реченька лесная...» Гербова с.94 2 Физическая культура(по плану Физрука)	1 Развитие речи(приобщение к художественной литературе???) 2 Физическая культура(по плану Физрука)
1.Аппликация «Наша новая кукла» Комарова с.99 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1 Лепка «Птицы на кормушке» Комарова с.92 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1.Аппликация «Поезд» Комарова с.101 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)	1 Лепка «Белочка грызет орешки» Комарова с.101 2.Ознакомление с родным краем 3 Физическая культура (На улице)
1. Ознакомление с окружающим миром «Природные материалы – песок, глина, камни.» Соломенникова с.74 2.Рисование Роспись силуэтов предметов хохломы (по типу Комарова с 108) 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром «Космос Наши космонавты» 2.Рисование Жанровая живопись. Рассматривание портрета Ю.Гагарина. Рисование « Космонавт» 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром «В мире металла» Дыбина с.34 2.Рисование Роспись силуэтов дымковских игрушек Комарова с.126 (1991) 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)	1. Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое предметов» (Конспект) 2.Рисование «Кукла в национальном костюме» Комарова с.128 (1991) 3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)

Май

<p>Тема: Праздники 1 и 9 мая</p> <p>Задачи: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах</p>		<p>Времена года. Поздняя весна в природе и у животных</p> <p>Задачи: Расширять представления дошкольников о весенних изменениях (распускаются почки на деревьях и кустарниках, вылетают бабочки – крапивницы, появляются муравьи и тд.) Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники</p>	
<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова стр.64 2.Рисование «Дети танцуют на празднике в д/с» Комарова с.130 (1991) 3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова повторение. 2.Рисование «Картинки для игры «Радуга»» Комарова с.112 3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова повторение 2.Рисование «Цветут сады» Комарова с.109 3.Физическая культура 10-10 10-35</p>	<p>Развитие речи с элементами обучения грамоте Журова повторение. 2.Рисование? 3.Физическая культура 10-10 10-35</p>
<p>1ФЭМП 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность «Животные» Куцакова №25 с.74</p>	<p>1ФЭМП 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность «Гараж с двумя въездами» Куцакова №4 с.65</p>	<p>1ФЭМП 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность???</p>	<p>1ФЭМП 2Музыкальное (По плану муз. Руководителя) 3. Конструктивно-модельная деятельность «По замыслу» Куцакова №13 с.68</p>
<p>1.Развитие речи(приобщение к художественной литературе Чтение РНС «Финист – Ясный сокол» Гербова с.101 2.Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1.Развитие речи(приобщение к художественной литературе Обучение рассказыванию по серии картинок Гербова с.99 2.Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1.Развитие речи(приобщение к художественной литературе???) 2.Физическая культура(по плану Физрука)</p>	<p>1.Развитие речи(приобщение к художественной литературе???) 2.Физическая культура(по плану Физрука)</p>

<p>1.Аппликация «Поздравительная открытка для ветерана» (от Комарова с. 129-1991)</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1 Лепка « Посуда для кукол» Комарова с.132</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1.Аппликация «Весенний ковер» Комарова с.107</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>	<p>1. Лепка ?</p> <p>2.Ознакомление с родным краем</p> <p>3 Физическая культура (На улице)</p>
<p>1. Ознакомление с окружающим миром Праздник великой Победы (Конспект)</p> <p>2.Рисование Салют над городом в честь Дня Победы Комарова с.106</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Весенняя страда Соломенникова с.73</p> <p>2.Рисование Цветные страницы Комарова с.135 (1991)</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Водные ресурсы земли Соломенникова с.69</p> <p>2.Рисование Букет нарциссов Комарова с.134 (1991)</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Соломенникова с.77</p> <p>2.Рисование Бабочки летают над лугом Комарова с.110</p> <p>3. Музыкальное (По плану муз. Руководителя)</p>

Планирование в летний период. «Календарь лета»

На основании «Устава учреждения», в частности IV раздела «Организация образовательной деятельности» (пункт 4.11.) непосредственно-образовательная деятельность в летний период не проводится. Продолжительность прогулки увеличивается.

Педагогическая деятельность осуществляется по утвержденному Педагогическим советом от 25.08.2021 г. «Летнему календарю» (Протокол №1), включающему взаимодействие с детьми по художественно-эстетическому, физкультурному и музыкальному развитию детей.

Задачи работы:

1. Создать условия и сконцентрировать усилия коллектива на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей, охрану их жизни и здоровья.
2. Продолжить реализацию планов воспитательно-оздоровительной работы по блочно-тематическому принципу, основанному на приоритете сохранения здорового, раскрепощенного развития детей.
3. Направить работу коллектива на экологическое воспитание детей через ознакомление с ближайшим природным окружением («Экологическая тропа»)

«Летний календарь»

Название тематической недели	Сроки реализации
«Твоя безопасность»	1-3 июня
«Живая и неживая природа»	6-10 июня
«Мы любим спорт»	27 июня - 8 июля
«Уроки Айболита»	11-22 июля
«В мире сказок»	25 июля - 5 августа
«Творческая мастерская»	8-19 августа
«Это моя республика»	22-26 августа
«Краски лета»	29-31 августа

3.4. Модель двигательной активности детей старшей группы

Планирование работы по организации двигательного режима строится на основе картотеки, созданной в ДООУ на основе парциальной программы «Развивающая педагогика оздоровления»/ авт. Б.Б. Кудрявцев, В.Т.Егоров.

Формы активности	Режимное время
Игры-имитации, пальчиковые игры во время утреннего приема	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика традиционный комплекс с включением упражнений имитационного характера	Ежедневно 8.10-8.20
Физкультминутки: - упражнения на развитие мелкой моторики - упражнения коррекционной направленности - упражнения на дыхание	Ежедневно на обучающих занятиях: 3-5 минут
Двигательная разминка В перерывах между ООД	Ежедневно 10 мин
Музыкальные занятия с преобладанием музыкально-ритмических движений	Понедельник, среда 25 мин

Физкультурные занятия: - занятие по физической культуре в физкультурном зале - физкультурное занятие на воздухе	3 раза в неделю Вторник, пятница 25 мин. Четверг
Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы, народные игры - соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин
Гимнастика после дневного сна во время постепенного подъема: - упражнение на укрепления мышц спины, брюшного пресса - упражнения для формирования свода стоп - упражнения с использованием массажных мячей - гимнастика «Маленьких волшебников»	5 мин.
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Самостоятельные игры в спортивном уголке со спортивным инвентарем	ежедневно индивидуально или подгруппами по желанию детей
День здоровья	1 раз месяц 30 - 1ч. 20 минут
Неделя здоровья	январь
Индивидуальная работа по физическому воспитанию индивидуально или по подгруппам по рекомендациям инструктора по физической культуре	Ежедневно во время прогулки 8-10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно.
Спортивные праздники с участием родителей	1 раз в квартал

3.5. План взаимодействия с родителями старшей группы № 8 на 2021- 2022 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Постоянные стенды Методический «Для вас, родители» - Задачи работы ДОУ на 2021-2022 учебный год - Показатели психо-физического развития детей 6-го года жизни - Аннотация программ, реализуемых в ДОУ - Расписание организованной образовательной деятельности в старшей гр.№8 - Список детей группы В «Уголке здоровья» - Антропометрические данные детей (раз в полугодие) - Рекомендации по закаливанию детей - Рубрика «Секреты народной медицины» - Дорожка здоровья (схема) - Модель двигательного режима группы	Воспитатели группы
Сентябрь	1. Стеновая информация «Что должен знать и уметь	Воспитатели

	<p>ребёнок в старшей группе (5-6 лет) (Из ФГОС ДО).</p> <p>2. Год добрых дел в Республике Коми. Организация субботника по благоустройству участка, высадке деревьев</p> <p>3. Папка-передвижка «Говорящие знаки»</p>	<p>группы Родители и воспитатели</p>
октябрь	<p>Стендовая информация</p> <p>2. Анкетирование родителей по вопросам этнокультурного воспитания</p> <p>3. Родительское собрание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об особенностях психического, физического и интеллектуального развития детей шестого года жизни. - О взаимодействии родителей и ДОУ по приобщению детей к культурным традициям коми народа 	<p>Воспитатели группы</p>
Ноябрь	<p>1. Папка передвижка «Безопасность ребёнка в быту»</p> <p>2. Карточка для родителей «Игры, которые можно организовать дома»</p> <p>3. Создание тематической выставки фотографий «Любимый город»</p>	<p>Воспитатели группы</p>
Декабрь	<p>1. Конкурс поделок к новому году.</p> <p>2. Конкурс новогодних открыток в группе</p> <p>3. Выставка «История новогодней открытки»</p> <p>4. Папка передвижка «Идет волшебница зима!»</p>	<p>Воспитатели группы</p>
Январь	<p>1. «Год добрых дел» Привлечение родителей к постройке горки на участке группы</p> <p>2. Круглый стол с родителями «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка»</p> <p>3. Памятка «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни» (Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/авт. сост. А.Я Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2015.-181с.)</p> <p>4. Консультация для родителей «Помните, здоровье начинается со стопы»;</p>	<p>Воспитатели группы</p>
Февраль	<p>1. Выставка «Портрет моего папы».</p> <p>2. Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС/авт. сост. А.Я Ветохина и др. – Волгоград: Учитель, 2015.-181с.)</p> <p>3. Родительское собрание «Методы воспитания детей дошкольного возраста» (Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие/М.: Айри-пресс, 2007.-128с.)</p>	<p>Воспитатели группы</p>
Март	<p>1. Спортивный праздник «Спорт для всей семьи»</p> <p>2. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах» (Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие/М.: Айри-пресс, 2007.-128с.)</p>	<p>Инструктор по Ф/К Воспитатели группы</p>

	3.Беседа на тему «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей»	
Апрель	1.Папка передвижка ««Как правильно общаться с ребенком?»» 2.Консультация: «Как проводить опыты дома». 3. Совместный субботник родителей с детьми по уборке снега на участке. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели группы
Май	1. Папка передвижка «Этот День Победы» 2. Родительское собрание - О реализации Программы (рекомендации родителям на летний период). -О безопасности детей в летний период 3. Спортивный праздник «День народной игры».	Воспитатели Группы Инструктор по ф/к

3.6. Предметно – развивающая среда старшей группы № 8

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- б) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – развивающая среда средней группы № 8 **Игровой центр развития речи**

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Тематический словарь в картинках «Любимые герои сказок»	3+	1
2	Найди пару – развивающая игра «Узнай кто это»	3+	1
3	Лото «Игрушки»	3+	2
4	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»	3+	1
5	Лото «Съедобное и несъедобное»	3+	1
6	Сюжетные картинки для рассказывания	3+	1
7	Игра-лото «Загадочные животные»	3+	1
8	Обучающие картинки «Герои зарубежных сказок»	3+	1
9	Игра-лото «Большие и маленькие»	3+	1
10	Развивающая игра «Профессии»	3+	1
11	Умные карточки «Любимые сказки»	3+	1
12	Набор карточек «Назови предмет»	3+	1
13	Лото 5в1 «Поиграем в магазин»	3+	1
14	Лото 5в1 «У сказки в гостях»	3+	1
15	Развивающая игра «Что для чего»	3+	1
16	Игра лото «Кто какой»	3+	2
17	Развивающая игра «Рассказы о животных»	3+	1
18	Игра «Подбери и опиши»	4+	1
19	Игра «Составь рассказ»	4+	1

Центр сюжетно-ролевых игр

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Набор мебели «Кухня»	3+	1
2	Набор столовой посуды	3+	2
3	Набор чайной посуды	3+	2
4	Мини- газовая плита	3+	1
5	Миксер	3+	1

6	Чайник	3+	1
7	Поднос	3+	2
8	Коляски закрытые	2+	2
9	Коляски открытые летние	2+	4
10	Набор постельного белья	2+	4
11	Куклы большие	2+	4
12	Куклы пупсы	2+	4
13	Одежда для кукол	3+	5
14	Набор для мытья и подметания полов	3+	1
11	Пылесос	3+	1
12	Набор для парикмахерской	3+	2
13	Зеркало (трюмо)	3+	1
13	Фен	3+	3
14	Тележка продуктовая	3+	1
15	Витрина для магазина	3+	1
16	Набор фруктов	3+	3
17	Набор овощей	3+	4
18	Набор хлебобулочных изделий	3+	
19	Сумки	3+	5
20	Набор инструментов	3+	2
21	Набор одежды / атрибутов для игры «Полиция»	3+	1/2
22	Набор одежды / атрибутов для игры «Больница»	3+	3/2
23	Набор одежды / атрибутов для игры «Моряки»	3+	10/2
24	Набор одежды / атрибутов для игры «Военные»	3+	5/5
25	Набор одежды/атрибуты для игры «Пожарные»	4+	1

Игровой центр «Познание»

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Игра «Я-хороший»	3+	1
2	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	3+	1
3	Игра-лото «Этикет, школа изящных манер. Пользование столовыми приборами»	4+	2
4	Игра-лото «Семья»	3+	1
5	Демонстрационный материал «Хлеб – всему голова»	3+	1
6	Игра-лото «Моя квартира»	3+	1
7	Демонстрационный материал «Мой дом» (разновидности домов)	3+	1
8	Настольная игра «Найди пару»	4+	1
9	Игры в папке «Живой мир планеты»	3+	1
10	Игра «хорошо и плохо»	3+	1
11	Игра «Домик настроений»	4+	1
12	Игра «Определи эмоции»	4+	1
13	Игра «Театр настроений»	3+	1
14	Игра «Пойми меня»	3+	1
15	Игра «Оцени поступок»	3+	1
16	Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	3+	1
17	Игра –лото «Хорошо или плохо»	4+	1
18	Игра «Ребята с нашего двора»	4+	1
19	Игра-пазл «Мир эмоций»	4+	1
20	Игра-пазл «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	4+	1
21	Игра «Определи возраст»	4+	1

Игровой центр «Музыка»

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Бубен	3+	3
2	Погремушки	3+	10
3	Проигрыватель (мини)	3+	1
4	Губная гармошка (маленькая)	3+	1
5	Губная гармошка (большая)	3+	1
6	Микрофон	3+	1
7	Дудочки (разные)	3+	1
8	Гармошка	3+	1
9	Барабан (большой)	3+	1
10	Барабан (маленький)	3+	1
11	Марокасы	3+	1
12	Металлофон	3+	1
13	Музыкальная игрушка	3+	1
14	Книжки музыкальные с песнями	3+	1
15	Дидактическая игра-пособие «Музыкальные инструменты»	3+	1
16	Музыкальные книжки	3+	2
17	Разрезная игра «Собери музыкальный инструмент»	4+	1
18			
19			

Центр Творчества

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Школа фантазеров «Чудо трафареты»	4+	1
2	Игротека дошкольника «Какого цвета?»	3+	1
3	Игра-лото «Чудо узоры»	3+	1
4	Альбом «Филимоновская свистулька»	3+	2
5	Альбом «Мезенская роспись»	3+	1
6	Альбом «хохломянская роспись»	3+	1
7	Альбом «Полхов-Майдан»	3+	1
8	Альбом «Узоры Северной Двины»	3+	1
9	Раскраски «Матрешки» (разные виды промыслов)	3+	4
10	Раскраски (разные)	3+	1
11	Изделия народных промыслов : свистульки	1+	5
12	Разделочные доски Пинежская роспись	3+	2
13	Гжельская роспись (доска, лошадка)	3+	2
14	Городецкие шкатулки	3+	1
15	Хохломские изделия	3+	10
16	Хохлома (ложки)	3+	2-большие 7- средние 1 -маленькая
17	Дымковская барыня	3+	2
18	Кисти №1/№4		22
19	Краски акварельные		21
21	Пластилин со стеками		20
22	Цветная бумага односторонняя / картон		20
23	Альбомы для рисования		20
24	Палитры		22
25	Стаканы для полоскания кистей		20

26	Салфетки для рисования/ аппликации		30/ 25
27	Доски для лепки		25
28	Краски гуашевые		18
29	Гуашь белая/черна		1/1
30	Карандаши угольные		20
31	Карандаши восковые 12 цветов		10
32	Подставки для кистей		20
33	Штампики		10
34	Формы и скалка для лепки фигур		2
35	Фломастеры		15

Центр спорта

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Мячи пластик (маленькие)	2+	50
2	Кольца (пластик)	3+	6
3	Обручи	3+	7
4	Гантели (пластик)	3+	1
5	Корзина баскетбольная (маленькая)	3+	1
6	Корзина баскетбольная (большая)	3+	1
7	Мини-гольф	3+	2
8	Конусы	3+	6
9	Скакалки	3+	8
10	Мячи резиновые	2+	2
11	Мешочки для метания	3+	10
12	Волчки (маленькие)	3+	8
13	Массажоры	3+	6
14	Султанчики	3+	10
15	Платочки для танцев и гимнастики	3+	23
16	Ленты гимнастические	3+	8
17	Гимнастические палки	3+	10
18	Груша боксерская с перчатками	4+	1/2
19	Модуль для забрасывания мячей	2+	1
20	Ракетки	4+	2
21	Шайбы	4+	5
22	Клюшки	4+	5
23	Лыжи (пластик/ дерево)	3+	4/1

Игровой центр «Экология»

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Детское лото «Мир природы»	3+	1
2	Пазлы «Большие и маленькие. Изучаем диких животных»	3+	1
3	Обучающая игра «Где чья мама?»	2+	1
4	Игра «Парочки. Подводный мир»	3+	1
5	Игра «Парочки. Животные»	3+	1
6	Игра «Парочки. Насекомые»	3+	1
7	Детское лото «Кто где живет?»	3+	1
8	Лото «Дерево. Листья. Плоды»	3+	1
9	Развивающая игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир»	3+	1
10	Игра «Выложи по подобию»	3+	1

11	Карточки по теме «Животные»	3+	1
12	Лото «Птицы»	3+	1
13	Лото «Шесть картинок»	3+	1
14	Зоологическое лото «Земля и ее жители»	3+	1
15	Наглядно-дидактическое пособие для фланелеграфа «Времена года»	3+	2
16	Лото «Животные»	3+	1
17	Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон»		
18	Игра на магнитах «Календарь природы»		
19	Развивающее лото «Дары лета»		
20	Развивающее лото «Растения»		
21	Развивающая игра «Четыре сезона. Зима»	4+	1
22	Развивающая игра «Четыре сезона. Осень»	4+	1
23	Игра «Занимательные квадраты»		

Игровой центр «Безопасность»

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Конструктор «Дорога»	3+	1
2	Жезл	2+	2
3	Машинки для игры «Дорога»	3+	12
4	Лото «Водитель-пассажир»	3+	1
5	Лото осторожностей	3+	1
6	Лото « Основы безопасности. Во дворе и на улице»	3+	1
7	Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей. Дома»	3+	1
8	Игра-лото «Прогулка по городу»	3+	1
9	Силуэт-пазл на магнитах «Транспорт»	3+	1
10	Набор картинок / книг «Транспорт»	3+	3/6
11	Подборка литературы по правилам дорожного движения	3+	15
12	Игра-веер «Дорожные знаки»	4+	1
13	Карточки «Дорожные знаки»	3+	1
19			

Игровой центр «Размышляй - ка» (развитие математических способностей, внимания, памяти)

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Игра «Геометрическая мозаика»	3+	1
2	Игра со скрепками и фишками	3+	1
3	Игра «Все для счета»	3+	1
4	Игра «Геометрические формы»	3+	1
5	Игра «Цвет и форма»	3+	1
6	Игра «Подбери узор»	3+	1
7	Игра «Выложи рисунок»	3+	1
8	Игра «Постоим дом»	3+	1
9	Пеналы с геометрическими формами	3+	7
10	Счетные палочки	3+	15
11	Пеналы со счетным материалом	3+	10
12	Набор цифр	3+	1
13	Кубики с цифрами	3+	1

14	Плоскостные блоки Дьенеша (набор)	3+	1
15	Блоки Дьенеша (объемные)	3+	15
16	Палочки Кьюизенера (объемные)	3+	18
17	Игра-головоломка «Фея цветов»	4+	1
18	Игра-занятие «Подбери ключик»	1,5 - 4	1
19	Игра «запомянай-ка»	4+	1
20	Развивающий материал «Для умников и умниц»	4+	1
21	Игра «Логический поезд»	4+	1
22	Игра-занятие «Поиграй-ка»	2+	1

Игровой центр конструирования

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Конструктор Поликарпова	3+	1
2	Конструктор (типа ЛЕГО)	3+	2
3	Конструктор «Город» (деревянный)	3+	2
4	Развивающий конструктор «Человечки»	3+	1
5	Конструктор плоскостной магнитный	3+	4
6	Конструктор плоскостной (пластик)	3+	1
7	Деревянные детали для конструирования	3+	1
8	Деревянный конструктор «Дом»	3+	1
9	Разноцветный конструктор «Крестики»	3+	2
10	Конструктор «Разноцветные кубики»	3+	1
11	Напольный конструктор «Полянка»	3+	1
12	Мелкий конструктор «Черепашки»	3+	3
13	Мозаика –пазлы для конструирования	3+	1
14	Конструктор «самолет»	3+	1
15	Конструктор «Пожарная машина»	3+	15

Центр исследования

№ п/п	Наименование	Возраст	Количество
1	Микроскоп	4+	2
2	Лупы	4+	6
3	Стекло увеличительное	4+	1
4	Шпатели деревянные	4+	20
5	Пинцеты	4+	7
6	Пробирки	4+	10
7	Штатив для пробирок	4+	1
8	Весы равноплечные	4+	1
9	Гирьки (набор)	4+	1
10	Колбы (разные)	4+	7
11	Трубочки (пластик) толстые	4+	20
12	----- тонкие	4+	20
13	Чашки петри	4+	5
14	Вентилятор (маленький)	4+	1
15	Сито	4+	2
16	Зеркала	4+	5
17	Пипетки (пластик)	4+	25
18	Компас	4+	1
19	Груша медицинская	4+	1 большая 2 маленькие

3.8 Учебно-методическое обеспечение Программы

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-

Наглядно-дидактическое пособия

плакаты : "Очень важные профессии"

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Работаем по сказке. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;

«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов -Майдан»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;

«Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,

«Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Парциальная программа. Развивающая педагогика оздоровления/ авт. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006, - 296 с.